

Приложение 2 к РПД
Б1.О.05 ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) –
Историческое и обществоведческое образование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.05 Теория и современные методики обучения истории и обществознанию
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел 1. Модернизация российской системы исторического образования и современные методики обучения истории.</p> <p>Раздел 2. Технологии обучения и опытно-экспериментальная исследовательская деятельность преподавателя истории.</p> <p>Раздел 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания результатов исторического образования.</p> <p>Раздел 4. Модернизация российской системы обществоведческого образования и специфика предметного содержания.</p> <p>Раздел 5. Особенности современной методики преподавания обществознания.</p>	<p>УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8</p>	<p>теорию, современные практики и методику обучения истории и обществузнанию; принципы разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; основы планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории и обществознанию; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, (5-10 классы) и базовое содержание курса обществознания (6-11 классы); основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные виды мониторинга результатов образования обучающихся;</p>	<p>определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций в исследовательских практиках; организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды; самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать навыки, свя-</p>	<p>навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях; навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками реализации современных, в том числе интерактивных,</p>	<p>1) Работа на семинарских/практических/ интерактивных занятиях в 1 и 2 семестрах 2) Письменные работы по темам практических занятий в 1 и 2 семестрах 3) Разработка учебного проекта по истории и по обществознанию – 1 и 2 семестры 4) Подготовка презентации – 1 семестр 5) Тест – 1 и 2 семестры 6) Экзамен – 1 и 2 семестры</p>

		<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений; основные отечественные и зарубежные методики обучения истории и обществознанию.</p>	<p>занные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории и обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории; реализовывать в практической деятельности по обучению истории и обществознанию психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в</p>	<p>форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности; навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности; навыками использования отечественного и зарубежного научно-методического опыта в процессе практической деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--

			историческом и общественно-ведческом образовании		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:
«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 60	До 60	До 70	До 80	До 90	90-100
Количество баллов	0	1	2	3	4	5

2) Критерии оценки работы на семинарском (практическом), в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил методическую проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1-0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотношении с образовательной практикой; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения;

- не владеет понятийным аппаратом

3) Критерии оценивания письменных работ по темам практических занятий (в том числе самостоятельной работы) по теме практического занятия (конспективное изложение вопросов плана; разработка фрагментов учебных занятий с использованием изучаемых методов и технологий обучения, составление технологической карты урока, структурно-функциональный анализ содержания учебной темы и т.п.)

Критерий	Баллы
полнота содержательных и методических компонентов, соответствующих изучаемому вопросу	1
Структурное построение письменного ответа (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	1
Итого:	2

4) Критерии оценивания творческой разработки учебного проекта по истории

Критерий	Баллы
Лист планирования учебного проекта: полнота и качество составления	0 – 4
Адекватность содержания и видов проектных заданий заявленным целям	0 – 4
Реалистичность и практическая значимость методической разработки для образовательной практики по истории	0 – 4
Качество презентации проекта	0 – 1
Итого:	Макс. 13 баллов

5) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие темы	Тема не раскрыта, содержание не структурировано. Отсутствует методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд.	Тема раскрыта фрагментарно, имеют место нарушения логики предъявления учебного материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, представлен частично.	Тема раскрыта логично. Структурные компоненты содержания соответствуют главным вопросам урочной темы, но недостаточно продумано соотношение теоретического и фактического материала. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, имеет репродуктивный характер.	Тема раскрыта полностью. Соотношение теоретического и фактического материала оптимально. Структура содержания логична, соответствует основным тематическим блокам. Методический компонент, сопровождающий текст и иллюстративный ряд, оригинален, имеет развивающий характер.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	термины.	профессиональный термин.	2 профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не выдержаны общие требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) Больше 4 ошибок в представляемой методической информации.	Требования к оформлению электронной презентации (PowerPoint) выполнены частично. 3-4 ошибки в представляемой методической информации.	Имеют место значительные нарушения требований к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой методической информации.	Разработка соответствует требованиям к оформлению электронной презентации (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой методической информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

б) Критерии оценивания ответа магистранта на экзамене

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к учебной работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест 1

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует:
 - а) линейная структура построения школьного исторического образования
 - б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
 - в) переход на линейный принцип изучения истории в 5-10 классах

2. Главным признаком линейной структуры школьного исторического образования является:
- а) неоднократное изучение одного и того же исторического периода в рамках основной и старшей школы
 - б) событийно-хронологический принцип изложения содержания в рамках учебного предмета «История»
 - в) формационный подход к изложению и анализу исторических фактов
 - г) существование по каждому курсу истории только одного учебника
3. Главным признаком концентрической структуры школьного исторического образования является:
- а) наличие государственных образовательных стандартов по истории
 - б) цивилизационный подход к изложению и интерпретации исторических фактов
 - в) повторное углубленное изучение истории на старшей ступени обучения
 - г) наличие вариативных программ и учебников.
4. Концентрическая структура исторического образования по сравнению с линейной моделью позволяет (укажите несколько позиций):
- а) создать целостные представления о процессе исторического развития с древности до современности к окончанию основной школы
 - б) эффективнее реализовать синхронистические связи отечественной и всеобщей истории
 - в) снизить перегрузку содержания программ учебным материалом
 - г) закрепить знания разных этапов в развитии общества неоднократным их изучением
 - д) создать прочную базу знаний и умений по истории к окончанию основной школы
 - е) организовать профильное и модульное обучения истории в старшей школе.
5. Инновационными структурными компонентами основной общеобразовательной программы стандартов «второго поколения» являются (несколько позиций):
- а) пояснительная записка
 - б) базисный учебный план
 - в) фундаментальное ядро содержания общего образования
 - г) программа формирования универсальных учебных действий
 - д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
 - е) примерные программы по учебным предметам
 - ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.
6. Историко-культурный стандарт включает:
- а) принципиальные оценки ключевых событий прошлого
 - б) требования к структурным компонентам нового УМК по отечественной истории
 - в) перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий
 - г) перечень «трудных вопросов истории»
 - д) требования к уровню подготовки учащихся по отечественной истории
7. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я.Лернера и М.Н. Скаткина:
- а) источники приобретения знаний
 - б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
 - в) уровень самостоятельности и характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
8. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины

1. Методический прием

2. Форма организации обучения

3. Педагогическая технология

Определения

А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам.

Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация

В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения

Ответ:

1	2	3

9. Исключите лишнее. Отличительные признаки проблемного вопроса:

- а) вопрос требует не односложного, а чаще всего и неоднозначного ответа
- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

10. Дискуссия, основанная на соперничестве двух команд, - это:

- а) мозговой штурм
- б) дебаты
- в) прогрессивная дискуссия

11. Выберите правильный ответ. «Умение» - это:

- А) знание последовательности и правил выполнения действия
- Б) действие, доведенное до автоматизма
- В) подготовленность учащихся к сознательному и точному выполнению сложных действий

12. Устойчиво повторяющиеся связи между основными компонентами процесса обучения являются _____ процесса обучения

13. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам – это:

- а) методика
- б) педагогическая технология
- в) совокупность методов обучения

14. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции):

- а) статус ученика в классном коллективе
- б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры
- в) особенности характера, темперамента
- г) состояние здоровья

д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

15. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях – это:

- а) педагогический эксперимент
- б) модернизация образовательного процесса
- в) педагогический проект

16. Соотнесите исследовательские цели с видами педагогического эксперимента:

Исследовательские цели:

- а) изучение соответствующего педагогического явления
- б) преобразование образовательного пространства
- в) проверка гипотезы, созданной в процессе осмысления проблемы
- г) фиксация существующих реалий учебно-воспитательного процесса
- д) конструирование и апробация новых педагогических явлений

Констатирующий экспери- мент	Проверочный, уточняющий эксперимент	Формирующий (созидатель- ный) эксперимент

17. Дайте определение внутриклассного (формирующего) оценивания

18. Назовите основные признаки внутриклассного (формирующего) оценивания

19. Расшифруйте аббревиатуры: ЕСОКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ФИОКО, ФИПИ, КИМ

20. Объясните понятия: спецификация КИМ, кодификатор, демоверсия, открытый банк заданий

Ключ к тесту

вопрос	ответ
Раздел 1.	
1	в
2	б
3	в
4	а, б, г, е;
5	в, г, д, ж
6	а, в, г
7	в
8	1-б; 2-в; 3-а;
9	в
10	б
11	в
12	Закономерности процесса обучения
13	б
14	б, в, д
15	а

16	Констатирующий эксперимент: а, г Проверочный, уточняющий эксперимент: в Формирующий (созидательный) эксперимент: б, д
17	Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом
18	Сосредоточено на ученике Направляется учителем Разносторонне результативно Формирует учебный процесс Определено контекстом Непрерывно
19	ЕСОКО – единая система оценки качества образования, ВПР – всероссийская проверочная работа, ЕГЭ – единый государственный экзамен, ОГЭ – основной государственный экзамен, ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования, ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений, КИМ – контрольно-измерительные материалы
20	Спецификация КИМ – основной документ, определяющий назначение, структуру контрольных измерительных материалов, их содержание, и проверяемые виды умений и способам деятельности; Кодификатор – система содержательных элементов и их кодов для составления контрольно-измерительных материалов по предмету Демоверсия - демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого (основного) государственного экзамена или всероссийской проверочной работы по предмету Открытый банк заданий – система примерных заданий по учебным предметам, расположенная на официальном сайте национальной системы оценки качества общего образования

2) Тест 2

1. Определите, на формирование каких блоков УУД направлены предложенные задания.
 - 1) Используя полученные ранее знания о вреде курения, создайте презентацию для подростков на тему "Брось сигарету!"
 - 2) Подготовьте выступление по теме «Нажить много денег - храбрость, сохранить их - мудрость, а умело расходовать их - искусство» (Б. Ауэрбах). Постарайтесь убедить одноклассников в справедливости высказывания Б.Ауэрбаха.
 - 3) Подготовьте интервью о роли компьютерных технологий в нашей жизни и проинтервьюируйте своих одноклассников. Их ответы представьте в виде диаграммы.
2. Ниже приведен перечень терминов. Найдите обобщающее понятие:
 - 1) ценности
 - 2) установки
 - 3) убеждения
 - 4) мировоззрение
 - 5) знания
3. Выберите верные суждения о познании. Запишите цифры, под которыми они указаны
 - 1) существует только два вида познания: житейское и научное
 - 2) научное познание существует на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом
 - 3) не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях
 - 4) познание – это процесс получения человеком нового знания
 - 5) здравый смысл не способен сформулировать проблему, определить идею, это свойственно только научному познанию

4. Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека и описанием, к которому они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца

Признаки	Тип общества
А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг	1) индустриальное
Б) информатизация экономики	2) постиндустриальное
В) возникновение крупного машинного производства	3) традиционное
Г) начало и развитие процесса урбанизации	
Д) товарные отношения соседствуют с натуральным обменом	

5. Установите соответствие между процессами глобализации и ее последствиями:

Последствия	Процессы глобализации
А) распространение международного терроризма	1) глобализация экономическая
Б) расширение борьбы за геополитическое влияние	2) глобализация политическая
В) препятствование развитию национальных производств	
Г) возможность использования технических и информационных достижений развитых стран	
Д) рост инвестиционных потоков и сосредоточение их в развитых странах	

6. Прочитайте фрагмент текста, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний. Выберите в списке слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«В работе, учении и труде складываются способности людей, а в жизненных деяниях и поступках закаляется характер. Психические свойства _____ (А) - ее способности и черты формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (Б) являются лишь задатки, которые обуславливают, но не определяют психические свойства личности. На основе одних и тех же задатков у человека могут вырабатываться различные свойства - _____ (В) и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности»

Пропущенные элементы:

- 1) свойства
- 2) особенности
- 3) способности
- 4) задатки
- 5) деятельности
- 6) личности
- 7) индивидуальности

7. Выберите все определения функциональной грамотности: (несколько правильных ответов)

- 1) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- 2) уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний;

- 3) определенная степень владения навыками чтения и письма в соответствии с устоявшимися нормами родного языка;
 - 4) степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций;
 - 5) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
8. Укажите определение исследования PISA:
- 1) международное исследование компетенций взрослого населения;
 - 2) международная программа по оценке учебных достижений выпускников основной школы;
 - 3) международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования.
9. Какие компоненты функциональной грамотности являются основными направлениями оценивания в исследовании PISA? (несколько вариантов ответа)
- 1) читательская грамотность;
 - 2) естественнонаучная грамотность;
 - 3) математическая грамотность;
 - 4) креативное мышление;
 - 5) глобальные компетенции;
 - 6) финансовая грамотность.
10. Что такое читательская грамотность?
- 1) уровень начитанности взрослого человека;
 - 2) способность понимать, использовать и анализировать прочитанное;
 - 3) высокая скорость чтения текста.
11. Что из перечисленного ниже относится к заданиям на доработку идеи?
- 1) адаптация с учетом интересов аудитории;
 - 2) ранжирование по креативности;
 - 3) выбор аргументов «за» и «против»;
 - 4) модификация в соответствии с дополнительной информацией или с новыми критериями;
 - 5) отбор креативной идеи;
 - 6) выдвижение наибольшего количества идей;
 - 7) улучшение с устранением замеченных недостатков;
 - 8) усиление сильных сторон и устранение или смягчение слабых.
12. Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:
- 1) единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося);
 - 2) целесообразности (обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент)
 - 3) доступности (обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала)
 - 4) научности (требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания)
13. Учебно-методический комплекс – это:
- 1) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы;
 - 2) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых);
 - 3) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий);
 - 4) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей;

14. Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы. Свой ответ поясните в комментариях.

*Инфляция – повышение цен на товары и услуги.
В зависимости от темпов различают: ползучую, гало-
пирующую и гиперинфляционную. Одним из последствий
инфляции является обесценивание доходов населения.*

Критерий	Балл	Комментарий.
25.1		
25.2		

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов;

– одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию. (<i>Ответ может быть засчитан только при указании трёх или более видов инфляции в зависимости от темпов.</i>) (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (со-	2

	<p>держание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))</p>	
	<p>Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу</p>	1
	<p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
	<p>Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию: <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения</p>	
	<i>Максимальный балл</i>	4

15. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- 1) образовательной
- 2) развивающей
- 3) воспитательной
- 4) практической

Ключ к тесту

вопрос	ответ
1	1) регулятивные, познавательные, личностные 2) личностные, коммуникативные, регулятивные 3) коммуникативные познавательные, регулятивные
2	4
3	234
4	22113
5	22111
6	623
7	124
8	2
9	123
10	2
11	2568
12	1234
13	1
14	25.1 1 Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характери- стике данного понятия /отличающих его от других понятий 25.2 2 Составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих ас- пектах понятия
15	1

2) Перечень тем презентаций

1 семестр: методические разработки организации учебной работы учащихся по усвоению понятий по темам:

А) «Устройство Римской республики» (5 класс. История Древнего мира)

Б) «Общественный строй Древней Руси» (6 класс. Учебник: Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века». 6 класс. § 10 – М.: Дрофа, - С. 71-79)

4) Примерные темы для разработки моделей учебных проектов по истории и обществознанию

1 семестр

- Александр Македонский: исторический портрет
- Образ Петра I в искусстве XVIII – XXI веков
- Образ жизни дворянина екатерининского времени
- Наш край в истории России XIX века: события, люди.
- Мурманская область в начале XXI века глазами северян.
- Первая мировая война глазами современников
- Культурная панорама нашего города

2 семестр

- Трудоустройство подростков: рекомендации и советы.
- Как заполнить налоговую декларацию?
- Дайджест востребованных профессий.
- Может ли игра помочь учёбе?
- Самые вредные достижения цивилизации.
- Почему жители Мурманской области уезжают на «большую» землю?
- Как накопить стартовый капитал?

5) Вопросы к экзамену.

1 семестр

1. Модернизация школьного исторического образования в современной России: этапы реформирования школьного исторического образования на рубеже XX – XXI веков.
2. Место учебного предмета «история» в системе общего образования; цели и задачи современного школьного исторического образования.
3. Современные методологические подходы к изучению истории, принципы формирования и педагогические основы содержания школьных курсов истории.
4. Деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории. Ключевые образовательные компетенции по истории.
5. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования.
6. Статус и характеристика государственного образовательного стандарта общего образования. Отличительные черты и инновационные компоненты ФГОС ОО (История).
7. ФГОС: планируемые результаты и требования к результатам освоения основной образовательной программы по истории.
8. ФГОС: примерная основная образовательная программа основного общего образования, примерная учебная (базисная) программа и рабочая программа педагога по истории. Общая характеристика структуры и назначения программ.
9. Сущность, назначение и структура Историко-культурного стандарта.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
11. Педагогические подходы к реализации концепции нового УМК и единого учебника по истории.
12. Факторы и закономерности школьного процесса обучения истории.
13. Структура и специфика исторических знаний.
14. Методика формирования исторических представлений и понятий учащихся.
15. Методические особенности формирования базовых умений учащихся по истории.
16. Сущность и направления модернизации российской системы исторического образования.
17. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в историческом образовании. Ключевые образовательные компетенции.
18. Изменение деятельности учителя и учащихся в процессе обучения в условиях внедрения ФГОС.
19. Методы обучения как педагогическая категория. Научные подходы к классификации методов обучения истории.
20. Сущность технологического подхода к обучению истории. Классификация и общая характеристика типов и видов педагогических технологий.
21. Проблемное обучение истории. Проблемно-диалогические технологии обучения истории.
22. Технология проблемно-модульного обучения истории.
23. Технология коллективной мыследеятельности.
24. Технология развития критического мышления в обучении истории.
25. Технология обучения «ремеслу историка».
26. Технология поурочного планирования.
27. Исследовательские умения учащихся по истории. Методика планирования и организации проектной деятельности учащихся по истории.
28. Кейс - технология в обучении истории.
29. Традиционные методы педагогического исследования.
30. Методы изучения коллективных явлений и количественные методы в педагогическом исследовании.
31. Педагогический эксперимент: сущность, виды, планирование, организация и проведение.
32. Профессиональные компетенции современного педагога.
33. Нормативное правовое и методическое обеспечение оценки деятельности образова-

тельных организаций.

34. Формирующее оценивание в основной и старшей школе. Федеральная система итоговой аттестации.

2 семестр

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.

2. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.

3. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.

4. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.

5. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.

6. Принципы отбора содержания при изучении трудных тем. Сложные вопросы курса «Обществознание».

7. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.

8. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы.

9. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.

10. Эффективные приемы развития познавательных УУД на уроках обществознания.

11. Особенности формирования и развития читательской грамотности на уровне основной школы на уроках обществознания.

12. Проблемное обучение на уроках обществознания как средство мотивации учащихся.

13. Работа с обществоведческими текстами на уроках и во внеурочной работе.

14. Технология критического мышления на уроках обществознания как средство формирования ключевых компетенций.

15. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по обществоведческим дисциплинам.

16. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания.

17. Методика применения современных УМК для достижения метапредметных и предметных результатов обучения по обществознанию.

18. Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

19. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.

20. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.

21. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.

22. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.

23. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.

24. Анализ урока учителя обществознания.

25. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.

26. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.

27. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.

28. Методика выполнения заданий с текстами документов.

29. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.

30. Требования к учителю обществознания в современной школе.